



**Colexio**  
**M. PELETEIRO**

## **Departamento de orientación escolar**

Este departamento está concebido como un servicio de ayuda a padres, alumnos y profesores para facilitar la educación integral del niño y, en un sentido más restrictivo, potenciar el rendimiento escolar con el que alcanzar los objetivos programados.

Para detectar prematuramente las posibles deficiencias de aprendizaje se realizan tareas preventivas; y si se detectasen, se pasaría a un trabajo de recuperación o intervención para superarlas. Unas y otras tareas han de ser evaluadas posteriormente para garantizar la eficacia del trabajo.

Los dos profesionales de la psicología responsables de este Departamento, con los que colaboran varios profesores de apoyo que desempeñan labores de refuerzo educativo en estudios dirigidos, se encargan también de la orientación escolar y profesional de los alumnos de ESO y Bachillerato, aportando -de manera individualizada- toda la información sobre sus características personales, currículum académico, planes de estudios, salidas profesionales y universidades que pudieran interesarle.

Esta labor se complementa con la participación de docentes universitarios y profesionales de diversos ámbitos que aportan su visión sobre planes de estudio, mercado laboral y otros aspectos de interés. Y finalmente se organiza la "Semana de Orientación", para alumnos de Bachillerato, con una amplísima y actualizada información de todas las opciones universitarias -públicas y privadas- no sólo en Galicia sino en toda España.

Su colaboración en la acción tutorial es también muy importante, asesorando a los tutores con material adecuado y programando actividades que refuercen su labor educativa.

### **Niveles de intervención**

Podemos señalar a nivel operativo, cuatro niveles de actuación interrelacionados, pero en la práctica, perfectamente diferenciables entre sí.

Nivel Preventivo:

Implica una actuación diagnóstico-preventiva, que conlleva un conocimiento previo general, y a la vez individual de las características madurativas y aptitudinales de la población escolar.

Nivel asistencial-recuperativo:

Donde las acciones realizadas van encaminadas a paliar y dar respuesta a los problemas que a diario se presentan en el quehacer escolar cotidiano, bien sea dentro del ámbito meramente académico, o bien de otro tipo de problemática, que

si bien ocurre fuera de este medio, incide directamente sobre él mermando eficacia al proceso.

Nivel formativo:

El Departamento debe contribuir a la formación de alumnos, profesores y padres, a través de diferentes programas de formación que permitan un mayor conocimiento del sistema educativo y cierta unanimidad en los criterios y pautas de actuación en una búsqueda permanente de un mayor entendimiento entre las diferentes partes implicadas en dicho proceso de formación.

Nivel evaluativo:

Donde las actividades realizadas van dirigidas a confirmar la validez de nuestro trabajo y por otra parte detectar y prever la presencia de nuevos problemas.

### **Actividades y programación**

#### ***Programación E. Infantil y Primaria***

Actividades:

- Aplicación de pruebas diagnósticas acorde a la consecución de los objetivos perseguidos.
- Elaboración de la ficha psico-pedagógica de todos y cada uno de los alumnos escolarizados en estos niveles de escolarización.
- Elaboración de informes sobre aquellos alumnos cuyos padres o profesores así lo requieran.
- Tareas de asesoramiento y orientación a los alumnos, padres y profesores.
- Atender a los alumnos con necesidades educativas especiales, en tareas de recuperación y refuerzo a la labor desempeñada por el profesor en el aula.
- Formar a los alumnos en técnicas y estrategias de aprendizaje.
- Actividades de colaboración con los profesores en sus labores de programación, intervención y evaluación pedagógica.
- Intervención grupal con fines de integración y dinamización social de los alumnos, estudio de la conflictividad escolar, etc.

#### ***Programación ESO y Bachillerato***

Las actividades a realizar se ofrecen por niveles académicos, entendiéndose que los objetivos a conseguir en cada nivel o ciclo son diferentes y requieren una intervención distinta por parte del departamento de orientación.

1º de ESO

- Aplicación a todos los alumnos de 1º de ESO, de una "batería de pruebas psicométricas", con el fin de obtener un mayor conocimiento sobre sus diferencias interpersonales y poder ofrecer con ello una enseñanza más individualizada donde las exigencias a cada alumno estén acordes con sus posibilidades y limitaciones. Dicha batería está compuesta por una prueba de inteligencia general, una prueba de aptitudes básicas para el estudio y un cuestionario factorial de personalidad.

Una vez corregidas las pruebas y analizados globalmente los resultados, se elaborarán los perfiles grupales e individuales y se comentarán con los tutores y coordinador de ciclo. En otros casos los tutores acceden a dicha información en el Departamento donde pueden solicitar los informes psicopedagógicos pertinentes, para los alumnos y sus familias.

#### 2º de E.S.O

- Se procederá de igual forma con los alumnos de 2º de ESO, de nueva incorporación al centro; con el fin de actualizar y completar la información existente en el archivo del Departamento y facilitar a los tutores correspondientes los primeros datos sobre sus rasgos de personalidad y aptitudes básicas para el estudio.

- Estudio de casos individuales que surjan en los distintos momentos del curso, según la problemática presentada. Dichos casos pueden ser derivados por el profesor-tutor o detectados en las pruebas aplicadas al inicio de curso.

- Si fuese necesaria la intervención de la familia en la realización del diagnóstico, se citará a través del tutor y éste deberá estar presente o en su defecto, informado del contenido de la misma.

- Intervención del Depto., junto con el profesor de apoyo, en el seguimiento de aquellos alumnos con dificultades instrumentales de aprendizaje, dificultades de atención o deficiencias en sus hábitos de estudio, a través del ESTUDIO DIRIGIDO.

- Asistencia y participación a las reuniones de evaluación de los niveles mencionados, con el fin de favorecer un mayor conocimiento del alumno y de su proceso de estudio.

#### 3º de ESO

- Aplicación de una batería de pruebas psicométricas (estudio diagnóstico-preventivo) a todos los alumnos de 3º ESO

#### Pruebas:

\* BADIG-M, (BATERÍA DE APTITUDES DIFERENCIALES GENERAL) compuesta por un cuadernillo que ofrece información sobre: Madurez intelectual general, Inteligencia general verbal, inteligencia general no verbal, aptitud numérica, comprensión verbal, razonamiento lógico y aptitud espacial.

\* H.S.P.Q, (CUESTIONARIO FACTORIAL DE PERSONALIDAD) Analiza 16 factores básicos de personalidad y permite la obtención de un perfil muy apropiado para la realización de entrevistas con las familias. Ambas pruebas, suponen una continuidad en el proceso de orientación del alumno.

Una vez corregidas y evaluadas, se confeccionarán los perfiles e informes de cada alumno y se pondrán en conocimiento del coordinador de 3º de ESO y tutores correspondientes, para su utilización en las sesiones de tutoría con alumnos y padres.

- Elaboración de informes psicopedagógicos individuales, a los tutores que lo soliciten de sus alumnos para entrevistas de acción tutorial, con el alumno o su familia. Dichos informes se confeccionan según los datos existentes en el

departamento y tras el seguimiento efectuado por el Departamento en el estudio dirigido.

- Aplicación, a petición del tutor, de pruebas individuales a aquellos alumnos, que requieran un estudio más exhaustivo; (problemas de rendimiento, comportamiento, etc) elaboración del informe psicopedagógico correspondiente y las consiguientes líneas de intervención, tanto por parte del tutor como de la familia, si procede.

- Seminario de técnicas de estudio: Al igual que el curso anterior, el departamento de orientación pone al alcance de todos los alumnos de nueva incorporación al colegio, un seminario de técnicas de estudio, con el fin de dotarles de los instrumentos y técnicas de trabajo necesarias para afrontar las exigencias del nuevo curso.

- Estudio dirigido: Considerando de vital importancia la adquisición de unos buenos hábitos de estudio para un adecuado rendimiento escolar, es necesario prestar apoyo y seguimiento a ciertos alumnos con dificultades a la hora de estudiar.

#### 4º de ESO

Se procederá a la aplicación de la batería psicométrica (aptitudes y personalidad) aplicada en 3º de ESO, a todos los alumnos de 4º de ESO, de nueva incorporación al centro, con el fin de completar la base de datos que existe en el Depto. y poder realizar posteriormente, una adecuada orientación en la elección de optativas, de dichos alumnos.

En 4º de ESO, se aplicarán en el tercer trimestre del curso, dos pruebas sobre los intereses y preferencias vocacionales a fin de asesorarles y orientarles en la elección de optativas y/o itinerarios formativos. Una vez elaborados los "perfiles", se mantendrán las respectivas entrevistas con los alumnos y si lo estiman necesario la consiguiente entrevista con las familias.

#### 1º y 2º de Bachillerato -

En estos niveles, la ayuda solicitada al Departamento de Orientación se centra en la información y asesoramiento sobre los diferentes itinerarios formativos y sus intereses vocacionales y profesionales, constituyendo estos, el núcleo central de preocupaciones del alumnado.

Por ello, toda vez que el coordinador de Bachillerato, informe de forma genérica a los alumnos, éstos, podrán asistir al Depto (previa cita) para solicitar toda la información pertinente sobre los distintos estudios Universitarios y/o alternativas académicas.

- Semana de Orientación Universitaria: El Departamento de orientación escolar desarrolla una semana de orientación Universitaria para los alumnos de 4º de ESO a 2º de bachillerato con el fin de informarles sobre los diferentes itinerarios educativos: Formación Profesional y Universitaria; así como de todos aquellos aspectos vinculados con la elección de estudios y la oferta universitaria: planes de estudio, becas, residencias, programas de intercambio, etc,.

- Colaboración con la Dirección del centro, coordinador de Bachillerato y el A.P.A, en la elaboración y realización de los "ciclos de conferencias" de Orientación Universitaria.

### **Actividades de formación**

Considerando que una de las funciones inherentes al departamento de orientación es la de servir de apoyo a la función docente y más concretamente a la acción tutorial, creemos necesario realizar un seminario sobre la acción tutorial: funciones del tutor, actividades a desarrollar en la hora de tutoría, actividades preventivas en el consumo de drogas, así como cualquier iniciativa que contribuya a su buen desarrollo.

***PROGRAMA DE ACCIÓN TUTORIAL para alumnos de 4º de ESO y 1º - 2º de Bachillerato: "ENTÉRATE. DROGAS: + INFORMACIÓN – RIESGOS"***

Este programa se realizó con los tutores de 2º de Bachillerato y dada su buena aceptación, se ha desarrollado en el presente curso en los niveles de 4º de ESO y 1º de bachillerato, donde se hará entrega a los alumnos de la guía ofrecida por el Ministerio del Interior en colaboración con el Plan Nacional sobre drogas y se explicarán sus contenidos; las distintas sesiones se acompañaron de videos explicativos y la proyección de diferentes películas.

***PROGRAMA DE FORMACIÓN DE TUTORES: 1º Y 2º CICLO DE LA ESO***

El departamento está trabajando en la confección de " LA CARPETA DEL TUTOR" que pretende servir de guía y propuesta de actividades para el correcto desarrollo de dicha función.

Participación en diferentes programas preventivos: La propia reforma educativa establece la necesidad de educar en valores a través de unos temas transversales, que implican a todo el profesorado y pueden incluirse en la dinámica de diferentes materias.

***PROGRAMA DE EDUCACIÓN EN VALORES A TRAVÉS DEL CINE***

El Departamento coordina la actividad de "Educación en Valores a través del cine" en la que venimos participando en los últimos años, por entender que resulta atractiva y beneficiosa para los alumnos y tras la valoración realizada por los coordinadores el curso pasado. Los cursos que acuden a dicha actividad son 6º de E.P. y 2º de la ESO